



De Tweewegen

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van basisschool De Tweewegen voor het schooljaar 2026-2027. Deze gids wordt onder verantwoordelijkheid van ons bestuur, NAVAN onderwijs, uitgegeven. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier namens het team en de leerlingen van De Tweewegen!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Tweewegen
Populierenlaan 27
1766JD Wieringerwaard

☎ 0224221631
🌐 <http://www.detweewegen.nl>
✉ obs@detweewegen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Michelle Top	obs@detweewegen.nl

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag.

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

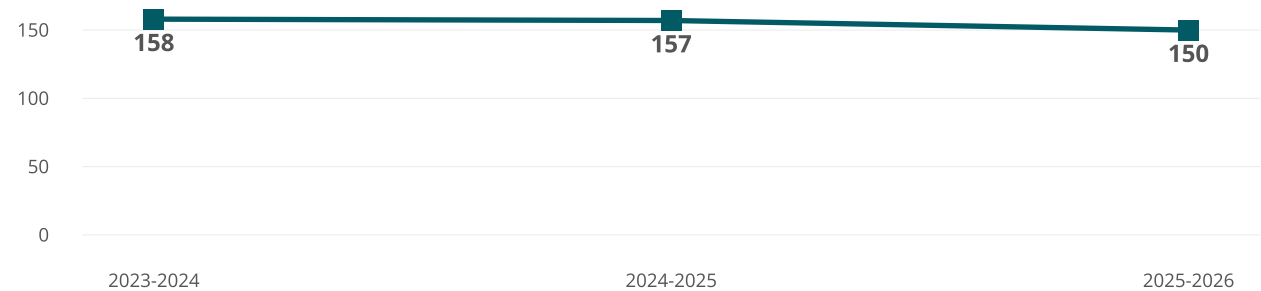
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
150

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Obs De Tweewegen is een openbare school. Een openbare school staat open voor alle kinderen, iedereen is welkom. Bij ons op school willen wij ervoor zorgen dat ieder kind én iedere leerkracht zich veilig voelt. Wij zijn een school waar we successen vieren.

Daarnaast werken wij op basis van de uitgangspunten van Pedagogisch Tact. Dit wil zeggen dat wij de relatie met het kind als uitgangspunt nemen. Wij kijken naar de behoefte van het kind achter het zichtbare gedrag. Vanuit een goede relatie stimuleren wij kinderen tot autonoom handelen en bewuste keuzes te maken. Op deze manier kunnen kinderen hun competenties zo goed mogelijk ontwikkelen.

Visie

Onze bouwstenen:

Autonomie; Wij zijn een school waar kinderen vertrouwen krijgen en leren om zelfstandig, verantwoordelijke keuzes te maken.

Relatie; Wij zijn een school waar kinderen zich gezien voelen en waar wij kinderen zien. De relatie tussen kind en volwassene speelt een belangrijke rol in het creëren van een omgeving die de ontwikkeling van het kind stimuleert. Leerlingen voelen zich vrij om vragen te stellen en zijn niet bang om fouten te maken. Waar mogelijk gaan wij met de kinderen in gesprek om duidelijk te krijgen wat het kind nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkeling te kunnen maken. Zo voelen de kinderen zich gehoord en gezien.

Competentie; Wij zijn een school waar kinderen de kans krijgen om kennis, ervaring, vaardigheden en talenten te ontwikkelen. Kortom, waar kinderen de kans krijgen om het beste uit zichzelf te halen. Door rekening te houden met de drie bouwstenen; relatie, competentie en autonomie, wordt de intrinsieke motivatie van de kinderen vergroot. Wij proberen de kinderen verantwoordelijkheden te geven tot waar ze dit aankunnen. De kinderen krijgen het vertrouwen in hun eigen kunnen (Ryan & Deci, 2018). Wij houden rekening met verschillende talenten van de kinderen door een breed, verrijkend aanbod in alle groepen.

Ouders; Wij zijn een school waar wij samen met ouders kijken naar wat het kind nodig heeft en samen werken aan dat wat het kind nodig heeft. Samenwerking en afstemming tussen betrokken partijen rondom het kind is van groot belang voor de doorgaande ontwikkelingslijn. Hierin worden niet alleen de ouders maar ook de kinderopvang en de peuterschool meegenomen. Van ouders wordt niet gevraagd om structureel onderwijsinhoudelijk te ondersteunen, wel wordt in specifieke situaties gekeken waar school en ouders samen op kunnen trekken zodat het kind zich optimaal kan blijven ontwikkelen.

Wij bieden onze leerlingen een doorgaande lijn aan van groep 1 tot en met groep 8. Deze doorgaande lijn wordt geborgd door het werken met methodes voor de kernvakken vanaf groep 3. Het team is voortdurend bezig met het aanscherpen van het didactisch handelen en het evalueren en borgen van afspraken over het aanbod. We sluiten zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen door te differentiëren in het aanbod. Het aanbod voor het jonge kind is gebaseerd op leren door te spelen. Wij bieden de kinderen vanaf de start spelenderwijs vaardigheden, competenties en kennis aan. De leerkrachten in de kleuterbouw volgen de kinderen door te observeren en te registreren in het leerlingvolgmodel KJK.

De zaakvakken worden aangeboden door middel van het werken met thema's. Tijdens het thematisch werken worden (onderzoeks)vaardigheden van de kinderen ontwikkeld om kennis te verwerven en verwerken. Ook wordt het thematisch werken gebruikt om zoveel mogelijk de transfer te maken naar de kernvakken. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van observaties tijdens de methodelessen, thematisch werken en door het leerlingvolgsysteem (IEP). De aandacht ligt dan op het proces, welke denkstappen maken de kinderen en hoe kan de leerkracht daar in de instructie op aansluiten. We gebruiken de methodetoetsen formatief. Naar aanleiding van de methodetoetsen bepalen we wat het kind nodig heeft in de komende periode.

Onze populatie is divers, wij proberen als school daar zo veel mogelijk rekening mee te houden in ons aanbod door met het gehele team aandacht te blijven besteden aan differentiëren en de leerkrachtvaardigheden die daarvoor nodig zijn. Onze populatie kent relatief veel meertalige kinderen. In alle groepen is er aanbod gericht op meertaligheid. Dit aanbod wordt besproken en geëvalueerd in het hele team. In de lagere groepen maken we onder andere gebruik van vertaalpennen. Ook worden de leerkrachtondersteuners ingezet om met deze leerlingen doelen vooraf te bespreken, te herhalen en in te oefenen.

Wij gebruiken het EDI-model als basis voor de instructies. EDI is een manier van lesgeven waarbij de leerkracht uitlegt waarna de leerlingen de gelegenheid krijgen samen met de leerkracht en met elkaar verder te oefenen. De leerkracht controleert voortdurend of alle leerlingen de leerstof begrijpen en geeft gerichte feedback. Als blijkt dat de meeste leerlingen de leerstof beheersen, dan werken ze zelfstandig verder (Hollingsworth & Ybarra, 2020).

Identiteit

De Tweewegen is een openbare school. Openbare scholen werken niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Zij staan open voor alle kinderen van welke godsdienst of levens- overtuiging dan ook. De Tweewegen is een plaats waar verschillende opvattingen en levensbeschouwingen de ruimte krijgen. We ontmoeten en respecteren elkaar.

In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen. Deze lessen vormen een aanvulling op de aandacht die wij als school besteden aan levensbeschouwing en burgerschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Beredeneerd aanbod vanuit thema's		

Het onderwijsaanbod in de groepen 1 en 2.

Op De Tweewegen wordt het onderwijs in de groepen 1 en 2 aangeboden via schoolbrede thema's vanuit de Noordwijkse Methode. Tijdens deze thema's staat het spel van de kinderen centraal want jonge kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs. Door middel van spel leren zij de wereld om hen heen beter te begrijpen. Ze leren door te ontdekken, oefenen en imiteren. Uitgangspunt is dat ontwikkeling een samenhangend proces is. Thema's geven betekenis en structuur en maken het mogelijk om in samenhang de wereld te ontdekken.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met dagelijkse observaties en met behulp van het leerlingvolgsysteem KIJK volgen we de ontwikkeling van de jonge kinderen. We sluiten aan bij de ontwikkelingsbehoeften door een beredeneerd aanbod van activiteiten op de verschillende ontwikkelingsgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als leerkrachten ziek worden of een andere vorm van verlof (moeten) opnemen, proberen we zo veel mogelijk een beroep te doen op dezelfde vertrouwde mensen. We proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen en volgen daarvoor de volgende stappen:

1. Ambulante leerkrachten worden gevraagd in te vallen.
2. Leerkrachtondersteuners worden gevraagd in te vallen.
3. Part-timers worden gevraagd in te vallen.
4. Bieden de voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing en is het niet minimaal 24 uur van te voren, dan worden de leerlingen van de groep verdeeld over de andere groepen.
5. Bieden de voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing en is het minimaal 24 uur van te voren, dan wordt aan de ouders gevraagd de leerlingen thuis te houden, met de volgende afspraken:
 - ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld,
 - leerlingen die thuis geen opvang hebben worden binnen de school opgevangen.
6. De directeur en de kwaliteitscoördinator zijn in principe niet beschikbaar voor vervanging in de ambulante tijd, tenzij er verschuiving van die tijd mogelijk is en geplande werkzaamheden die verschuiving toestaan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kappio*.

De samenwerking tussen De Tweewegen en Kappio Kinderopvang zal de komende jaren geïntensiveerd worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op onze school streven wij dagelijks naar het best mogelijke onderwijs voor uw kind. Kwaliteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een continu proces van doen, meten, reflecteren en verbeteren. Wij werken vanuit de overtuiging dat een sterk en veilig pedagogisch klimaat de basis is voor elk leerproces.

Binnen ons curriculum ligt een grote prioriteit bij de brede basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en burgerschap. Dit vormt het fundament waarop onze leerlingen bouwen voor hun toekomst. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch door middel van ons leerlingvolgsysteem. Deze data stellen ons niet alleen in staat om de individuele groei in kaart te brengen en de effectiviteit van ons totale onderwijsaanbod te evalueren. Wanneer leerlingen zich anders ontwikkelen dan verwacht, analyseren wij de oorzaken, zodat onze begeleiding doelgericht en passend blijft.

Binnen ons team staat professionalisering centraal. Onze leerkrachten scholen zich regelmatig bij en leren van elkaar. Op basis van leerresultaten, collegiale observaties en actuele onderwijskundige inzichten stellen we ons aanbod waar nodig bij. Dit doen we cyclisch: we stellen heldere doelen, voeren deze uit, evalueren de resultaten en borgen de succesvolle aanpassingen in ons programma.

Als school maken wij deel uit van stichting Navan. Binnen onze stichting bundelen we de krachten op het gebied van onderwijskwaliteit. Door kennis actief uit te wisselen en gebruik te maken van periodieke collegiale audits, blijven we ons onderwijs aanscherpen. Zo borgen we gezamenlijk dat de kwaliteit op een structureel hoog niveau ligt, in lijn met de actuele kaders van de Inspectie van het Onderwijs. Kwaliteit maken we samen: als toegewijd schoolteam, verbonden binnen onze stichting en in partnerschap met u als ouder.

In de periode 2024-2028 staan de volgende onderwerpen centraal in onze schoolontwikkeling:

Visie op ontwikkelen

We willen de komende jaren toewerken naar een stevige basis, een doorgaande lijn. Hiervoor is een professionele cultuur nodig waarin we met elkaar in verbinding zijn. We gaan een pedagogisch huis bouwen dat is opgebouwd met de bouwstenen van pedagogisch tact. Alle teamleden zijn of worden geschoold in pedagogisch tact. We willen deze manier van kijken naar kinderen actief en bewust uitdragen. Het basisaanbod op burgerschap bieden wij aan door het volgen van de methode Vreedzaam. Aanvullend daarop gaan wij in kaart brengen op welke andere manieren wij ook werken aan burgerschap en hier een doorgaande lijn in aanbrengen. Binnen ons burgerschapsaanbod willen wij extra aandacht besteden aan diversiteit binnen de samenleving en waar mogelijk deze diversiteit binnen het bereik van onze kinderen brengen.

Zichtbare kwaliteit

De komende jaren willen wij ernaar toe werken dat alle kinderen zich bij ons op school optimaal kunnen ontwikkelen naar een niveau dat bij hen past. Hiervoor stellen wij schooleigen doelen en ambities. Wij meten de opbrengsten twee keer per jaar door middel van het afnemen van de IEP toetsen. In de analyse van de opbrengsten wordt gekeken naar de doelen, ambities en trends die zichtbaar zijn. Naar aanleiding hiervan wordt bepaald wat dat betekent voor het aanbod in de komende periode. Aan de basis van alles wat wij doen op De Tweewegen staat onze visie op onderwijs.

Op De Tweewegen wordt gewerkt met werkgroepen. Alle teamleden zijn onderdeel van in ieder geval één werkgroep. De teamleden die in een werkgroep zitten verdiepen zich in het onderwerp van de betreffende werkgroep en zorgen er gezamenlijk voor dat alle kinderen en teamleden profiteren van deze kennis. De trajecten uit het schooljaarplan worden ondergebracht bij de betrokken werkgroepen die de verbinding met het gehele team maken, zodat alle teamleden inbreng hebben in de totstandkoming van staand beleid. Dit wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten. Onderdeel van de kwaliteitscyclus is dat de kwaliteitskaarten doorlopend geëvalueerd worden.

In de eerste helft van het schooljaar heeft de directeur een integraal overleg met de afdelingen financiën, kwaliteit en HR. Tijdens dit overleg wordt bekeken hoe de school er in samenhang voor staat, wat er op de verschillende gebieden nodig is en hoe dat elkaar beïnvloedt. In de tweede helft van het schooljaar hebben de kwaliteitscoördinator en directie een gesprek met bestuur en de beleidsmedewerker kwaliteit. Tijdens dit schoolontwikkelgesprek wordt gesproken over de afgelopen periode en de plannen voor de komende periode. In dit gesprek krijgt de directeur feedback op ingezet beleid en toekomstig beleid. Daarnaast krijgt de school één keer in de vier jaar een interne audit waaruit ontwikkelpunten naar voren komen.

Inclusief onderwijs

De Tweewegen valt onder het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland en is onderdeel van een scholencluster waarin verschillende scholen uit dezelfde regio binnen Hollands Kroon samenwerken. Daarbij wordt het scholencluster waar nodig bijgestaan door het kernteam. In het kernteam zitten samenwerkingspartners en deskundigen waarmee de scholen kunnen samenwerken. De missie van het samenwerkingsverband is om voor elke leerling de optimale context

te realiseren om maximaal tot ontwikkeling te kunnen komen. Het is de taak van onze school om vanuit onze eigen rol en positie bij te dragen aan het optimaliseren van de context.

Binnen het scholencluster wordt aandacht besteed aan het vergroten van de kennis en vaardigheden die nodig zijn om ontwikkelingsmogelijkheden bij kinderen optimaal te kunnen benutten.

Het realiseren van zichtbare kwaliteit ligt aan de basis van onze weg naar inclusie. We willen een stevige basis neerzetten waar zoveel mogelijk kinderen maximaal van kunnen profiteren. Dit geeft de leerkrachten ruimte om af te kunnen stemmen op de kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.

Samenwerking

De Tweewegen heeft vanzelfsprekend een samenwerking met kinderopvangorganisatie Kappio, wij delen een gebouw en een doelgroep. De komende jaren gaan we onderzoeken hoe we de samenwerking kunnen versterken in het belang van onze kinderen.

Goed werkgeverschap

De komende jaren willen wij toewerken naar een professionele cultuur door hier gericht teamscholing op in te zetten. Daarnaast willen wij van en met elkaar leren, elkaar opzoeken door bij elkaar in de groepen te kijken en van daaruit het gesprek te voeren over goed onderwijs op De Tweewegen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij monitoren de doelen uit het schoolplan en het schooljaarplan via het programma Schoolmonitor.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel, te vinden op de website van de school.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning. Niveau 2 t/m 4 is voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen
- Niveau 2: extra begeleiding in de groep
- Niveau 3: extra ondersteuning op de school, binnen of buiten de groep, op maat
- Niveau 4: Inzet expertise van buiten de school. Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passendere plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment. Hieronder worden de ondersteuningsniveaus verder uitgewerkt.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra begeleiding in de groep

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra ondersteuning op de school, binnen of buiten de groep, intensieve en gespecialiseerde hulp

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of een kleine groep leerlingen) krijgt herhaaldelijk extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Inzet expertise van buiten de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra ondersteuning onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg. De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u op de website van het samenwerkingsverband onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)'.

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

In het schoolondersteuningsprofiel ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Het schoolondersteuningsprofiel van de school is te vinden op de website. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. In het schoolondersteuningsprofiel van de school staan voorbeelden van veelvoorkomende hulp. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. U vindt dat op de website van het samenwerkingsverband onder het kopje 'specialisten'.

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het samenwerkingsverband. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u als ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij besteden veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen wordt een ondersteuningsarrangement opgesteld. Wij blijven echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning aan kan lopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Het welbevinden van de leerling en/of de omgeving in het geding komt;
- Een leerling dermate fysiek/verbaal agressief is dat de veiligheid van andere kind(eren) en/of medewerker(s) in het geding komt;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de medewerker(s) vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige kinderen;
- Een leerling de draagkracht van een medewerker te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Op de Tweewegen zijn alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners onderdeel van in ieder geval één van de volgende werkgroepen:

- Rekenen
- Taalverzorging
- Technisch lezen
- Begrijpend lezen
- Burgerschap en sociale competentie
- Thematisch werken

Elke werkgroep heeft een kartrekker. De kartrekkers zijn gespecialiseerd in een vakgebied door het volgen van scholing of gaan scholing volgen.

Voor alle vak-ontwikkelgebieden zijn kwaliteitskaarten opgesteld waarin het aanbod staat beschreven op de verschillende zorgniveaus en voor de (meer)begaafde leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Kindercoach
- Pedagogisch educatief professional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Vertrouwenspersonen/aandachtsfunctionaris

Het hele team is geschoold in Pedagogisch Tact.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De gedragsspecialist binnen de school werkt samen met de gedragskundige van het samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Vakleerkracht gym

Twee maal per week is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs die alle groepen van de school gym geeft. De vakleerkracht bewegingsonderwijs is geschoold in Rots & Water zodat deze training structureel in het aanbod van de school is opgenomen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is op school een protocol medisch handelen. Indien nodig is er goed contact met medisch ambulante begeleiders.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het scholencluster wordt, in samenwerking met het kernteam, gewerkt aan regionaal steeds inclusiever onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op obs De Tweewegen vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. We betrekken leerlingen actief bij het onderwijs en bij beslissingen die hen aangaan.

Zo hebben we een leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers uit de bovenbouw meedenken over schoolse zaken. Zij brengen ideeën en wensen van hun klasgenoten in en leren op die manier op een constructieve manier hun stem te laten horen.

Jaarlijks meten wij de leerlingtevredenheid in de bovenbouwgroepen en vragen daarbij ook naar hoe tevreden de kinderen zijn over de ondersteuning die ze ontvangen.

Alle kinderen in groep 3 t/m 8 vullen één keer per jaar een 'schoolrapport' in. De kinderen kunnen hierop aangeven hoe zij denken over de verschillende onderdelen van de school. Naar aanleiding van de uitkomsten van het 'schoolrapport' besteden we de komende tijd aandacht aan versterken van de positie van de leerlingenraad.

Daarnaast voeren we bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben altijd een persoonlijk gesprek. In dat gesprek krijgt het kind de ruimte om zelf te vertellen wat het denkt nodig te hebben, wat goed gaat en waar het trots op is. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen kwaliteiten leren benoemen en meedenken over hun leerproces.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website van het samenwerkingsverband onder het kopje 'Hoorrecht'

Extra informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband: www.swvkopvannoordholland.nl

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K'.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Tweewegen werkt met het programma Vreedzaam. Vreedzaam biedt een complete aanpak voor sociale veiligheid op school en in de groep. Meer informatie over het beleid rondom pesten vindt u in het schoolveiligheidsplan, te vinden op de website. Daarin is ook het anti-pestprotocol terug te vinden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Wij nemen jaarlijks de vragenlijst 'monitoring sociale veiligheid' af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. L. de Koster	l.dekoster@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. K. van Hoesel	ib@detweewegen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Wilms	a.wilms@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. J. Woutering	j.woutering@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind brengt een groot deel van de dag op school door. Het is belangrijk dat er een goede samenwerking is tussen school en ouders. De leerkracht kan dan rekening houden met de thuissituatie van het kind en de ouders weten waar het kind op school mee bezig is. Kinderen voelen zich beter thuis op school als ouders weten wat hun kind dagelijks beleeft en er thuis met de kinderen over praten. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders op verschillende manieren betrokken worden bij de (onderwijs)activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Om op de hoogte te blijven van wat er allemaal in en rond school gebeurt zijn er verschillende mogelijkheden:

- Deze schoolgids die jaarlijks wordt bijgewerkt, op de website wordt geplaatst, verzonden wordt aan ouders en uitgereikt wordt bij inschrijving van een nieuwe leerling.
- De nieuwsbrief die maandelijks verzonden wordt via Kwieb.
- De website van de school met alle informatie zoals praktische informatie en de notulen van de medezeggenschapsraad (MR).
- De informatiemarkt die we enkele weken na het begin van het nieuwe schooljaar houden waarbij ouders in alle groepen welkom zijn. Tevens geven de medezeggenschapsraad en de ouderraad een verslag over het afgelopen schooljaar en zijn er informatiekraampjes van betrokken organisaties zoals bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk.
- Een entreegesprek voor ouders na ongeveer 3 schoolweken bij nieuwe leerlingen. Het gesprek met ouders wordt gevoerd over de start op de basisschool en de eerste observaties van de leerkracht.
- Een 10-minutengesprek waarbij het kind aanwezig kan zijn, tweemaal per jaar, over de ontwikkeling van uw kind.
- Natuurlijk is het altijd mogelijk om bij het ophalen van uw kind even wat te vragen of een afspraak te maken voor een gesprek.
- De groepsleerkrachten versturen regelmatig een Kwieb-bericht waarin ze vertellen en laten zien wat er in de groepen gebeurt.
- De themabrieven die worden verzonden bij de start van een nieuw thema.
- De thema-afsluitingen die op verschillende manieren gedeeld worden met ouders waarin de kinderen laten zien waar ze aan gewerkt hebben tijdens het thema.

U hebt als ouder(s) recht op informatie over uw kind, denk bijvoorbeeld aan het rapportfolio en de informatie die verstrekt wordt tijdens ouderavonden.

Wij nodigen u als ouder uit om één keer per week uw kind tot in de klas naar school te brengen.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over onze school kunt u dit melden bij de directie. Daarnaast kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen 'klachten' van de school: Karin van Hoesel. De vertrouwenspersoon kan toelichting geven op het proces van omgaan met klachten, problemen en geschillen. Daarnaast is in een handleiding vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop er met een geschil omgegaan wordt. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van voormalig Stichting Surplus, die geldt voor onze school, de volledige regeling is te vinden op de website van voormalig Stichting Surplus (www.stichtingsurplus.nl).

Het is mogelijk om rechtstreeks advies in te winnen bij het college van bestuur van NAVAN via telefoonnummer 0224-203040.

Voor behandeling van klachten is NAVAN aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC).

Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de stichting Onderwijsgeschillen op telefoonnummer 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie kunt u vinden op www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwenspersoon

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor de rekening van NAVAN, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert. U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots
0625538458
info@in-b-tweenadvies.nl

Klachten over privacy

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, Wanda Hoogerbrugge, via FG@stichtingsurplus.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR)

Op onze school mogen ouders en medewerkers meedenken over het beleid. Dit heet medezeggenschap. Het is een wettelijk recht. Samen zorgen we voor een goede organisatie en goed onderwijs.

De medezeggenschapsraad (MR) praat mee over belangrijke beslissingen op school. De MR heeft vijf rechten:

- het recht om te overleggen,
- het recht op informatie,
- het recht om zelf met ideeën te komen,
- het recht om advies te geven
- en het recht om ergens mee in te stemmen.

De MR van basisschool de Tweewegen bestaat uit drie ouders en drie personeelsleden.

Wilt u weten wat de MR doet? Dan bent u van harte welkom om een vergadering bij te wonen. Laat het ons wel even van tevoren weten (mr@detweewegen.nl)

De ouderraad (OR)

De ouderraad, bestaande uit ouders van de leerlingen, heeft de volgende taken: het innen en beheren van de ouderbijdrage, het geven van ondersteuning bij het organiseren van feesten rond Sinterklaas/ kerst, het organiseren van het schoolreisje, het bevorderen van betrokkenheid van ouders bij deze activiteiten, en het stimuleren van ouders om zich in te zetten en te interesseren voor de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Aan de ouders van de kinderen in groep 8 wordt aan het begin van het betreffende schooljaar een extra vrijwillige bijdrage van 20,00 euro gevraagd voor het schoolkamp. Deze wordt geïnd door de ouderraad.

Zoals hierboven vermeld mogen scholen aan ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad (MR) ermee hebben ingestemd. Het organiseren en bekostigen van alle activiteiten is afhankelijk van deze inkomsten. De vrijwillige bijdrage wordt volledig beheerd door de Ouderraad. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Graag zien we dat je kind vóór aanvang van de lestijd ziek gemeld wordt via een absentiemelding in Kwieb. Mochten wij niets gehoord hebben, dan nemen wij voor de zekerheid contact met thuis op. Wil je bij verandering van telefoonnummer dit ook op school doorgeven?

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Je kunt verlof aanvragen door het formulier 'Aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek' in te vullen en bij de directeur in te leveren of naar de directeur te mailen (obs@detweewegen.nl). Dit formulier kunt u downloaden via de website of ophalen bij de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Obs De Tweewegen is een openbare basisschool waar ieder kind welkom is, wij staan open voor alle kinderen. We hanteren geen wachtlijsten: aanmelding is op ieder moment mogelijk.

Bij aanmelding gaan we met ouders in gesprek om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind goed in beeld te krijgen. We kijken samen of wij als school kunnen bieden wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Mocht blijken dat de benodigde ondersteuning onze mogelijkheden overstijgt, dan denken we actief mee over een passende onderwijsplek waar die ondersteuning wél geboden kan worden. We geloven in de kracht van verschillen en zetten ons in om ieder kind een veilige, inclusieve en stimulerende leeromgeving te bieden.

4.5 Privacy

Op onze school gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van Stichting Surplus, het schoolbestuur van onze school. Het privacybeleid van Stichting Surplus is te vinden op:

<https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy>. Het privacybeleid is nader uitgewerkt in een privacyverklaring, die u op dezelfde pagina kunt vinden.

Persoonsgegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarbij hoort. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders, zoals bij inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, zoals cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Digitaal administratiesysteem

Voor het opslaan van leerling gegevens gebruiken wij het digitaal administratiesysteem Esis. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Esis is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. We delen (een beperkt aantal) persoonsgegevens met schoolbestuur Stichting Surplus in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Een beperkte set met persoonsgegevens is nodig om een leerling te kunnen identificeren als deze bijvoorbeeld inlogt op digitaal lesmateriaal of een digitale toets maakt. Wij hebben met de leveranciers van onze digitale leermiddelen duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen en vastgelegd in een overeenkomst. De leverancier mag de leerling gegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor hebben gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ook met Stichting Basispoort heeft de school een overeenkomst gesloten. Basispoort is een samenwerkingsverband tussen vier grote educatieve uitgeverijen en vier schoolleveranciers. Basispoort biedt een zogeheten Single Sign On voor de software van de aangesloten partners en is daarmee een belangrijke verwerker van persoonsgegevens.

Rechten ouders en leerlingen inzake privacy

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie worden gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u als ouder vragen om specifieke gegevens te verwijderen. Wilt u gegevens wijzigen of laten verwijderen of heeft u hierover een vraag, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. In de privacyverklaring van Stichting Surplus op <https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy> kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Foto's en video

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om een eerder gegeven toestemming in te trekken. Ook als u toestemming heeft gegeven, blijven wij zorgvuldig met beeldmateriaal van leerlingen omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te publiceren. Heeft u een vraag over het gebruik van foto's en video, neem dan contact op met de directeur van de school van uw kind. Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy wordt gerespecteerd. We verwachten ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten dat ze zorgvuldig omgaan met privacygevoelige informatie. Onze leerlingen maken we bewust van het belang van gegevensbescherming en privacy en we leren ze om hiermee verstandig om te gaan.

Sponsoring

Net als alle scholen binnen NAVAN onderwijs houden wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het landelijk convenant sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerresultaten

Wij zijn als school verplicht om genormeerde toetsen te gebruiken om de vorderingen van onze leerlingen in kaart te brengen. Wij gebruiken daarvoor het IEP leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden de IEP toetsen afgenomen. Het IEP leerlingvolgsysteem (LVS) legt de focus op groei, niet op prestatie. En belangrijk: het kind wordt vergeleken met zichzelf. Het gaat immers om de individuele ontwikkeling van ieder kind. Alle toets- en meetinstrumenten van IEP sluiten aan bij de wereld van het kind. Zo motiveren we leerlingen om lekker aan de slag te gaan en, zonder druk, te laten zien wat ze al beheersen. Een LVS laat de leerkracht zien hoe een leerling, of een groep leerlingen, zich ontwikkelt. Heeft uw kind de lesstof goed opgepakt? Is hij of zij gegroeid? Welke lesstof moet de leerkracht de komende periode (extra) aanbieden? Daar geeft het IEP LVS inzicht in.

Wij volgen de ontwikkeling van de kinderen in groep 1-2 via het kindvolgmodel: KIJK!. Dit is een digitaal kindvolgsysteem waarmee de leerkracht de ontwikkeling van kinderen observeert tijdens de dagelijkse routines en activiteiten. KIJK! koppelt de ontwikkeling van jonge kinderen aan doelen. De ontwikkeling van het kind is daarbij het uitgangspunt. Op basis van waar het kind zit in de ontwikkeling worden passende doelen gekozen om aan verder te werken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

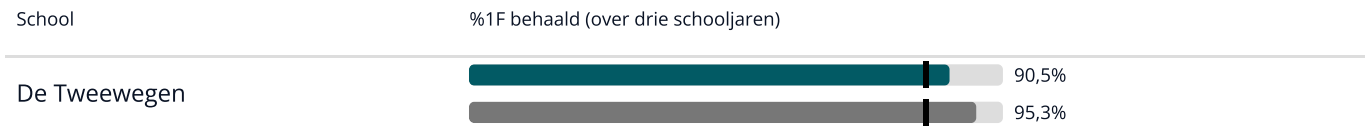
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

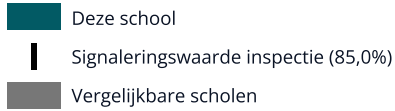
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch en planmatig. Wij vergelijken onze eindopbrengsten op de referentieniveaus taal en rekenen met de wettelijke signaleringswaarde, de norm die de Inspectie van het Onderwijs hanteert op basis van onze schoolweging. De resultaten van de eindtoetsen/dorstroomtoets zijn op 1F niveau passend bij dat wat op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden. Op 2F/1S niveau kunnen wij nog meer uit de kinderen halen. Wij hebben de achterliggende didactische en organisatorische oorzaken hiervan geanalyseerd en werken planmatig aan een gerichte kwaliteitsverbetering door middel van het verder versterken van het didactisch handelen binnen de school.

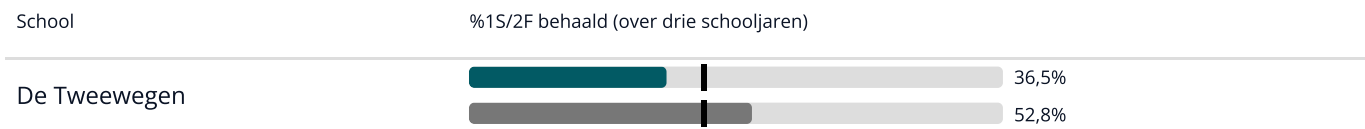
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



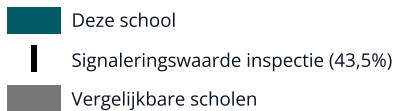
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



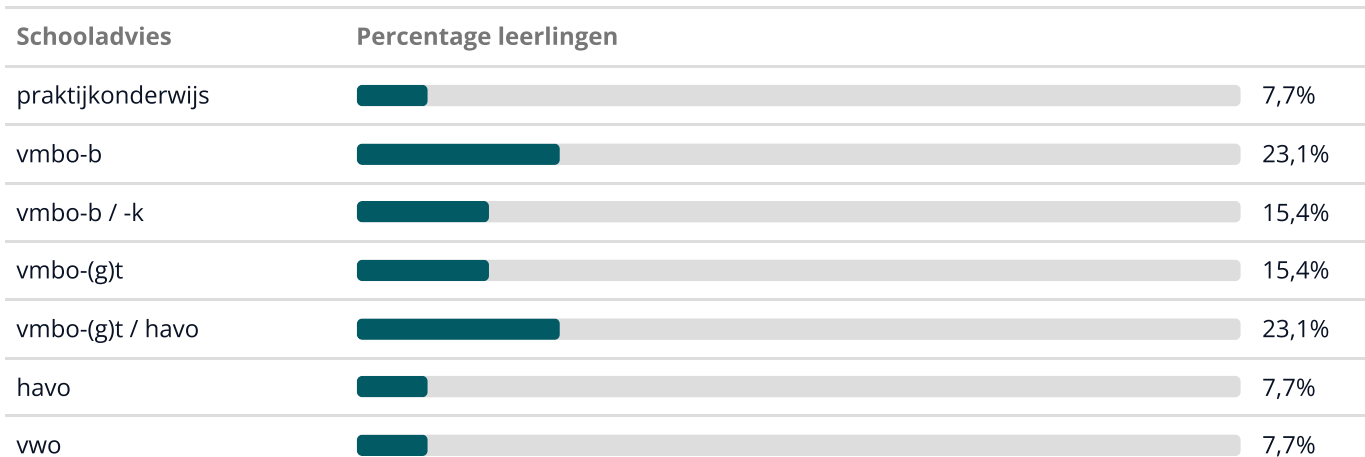
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De schooladviezen en plaatsing in het vervolgonderwijs zijn de afgelopen jaren passend voor de leerlingen gebleken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbondenheid en vertrouwen

Relatie, competentie en autonomie

Plezier en talentontwikkeling

De komende tijd bouwen wij aan een pedagogisch huis, dat is opgebouwd met de bouwstenen vanuit pedagogisch tact. Voor onze kinderen gaan wij uit van de bouwstenen: relatie, competentie en autonomie. Wij willen onze kinderen leren om zelfstandig, verantwoordelijke keuzes te maken. Om dit te bereiken wordt de methode Vreedzaam ingezet. Voor de leerkrachten is een goede relatie met het kind het uitgangspunt en hier wordt dus bewust op ingezet. Teamleden kijken naar wat de kinderen echt nodig hebben om het beste uit zichzelf te kunnen halen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Tweewegen werken wij met de methode 'Vreedzaam'. Vreedzaam is een compleet programma voor democratisch burgerschap en sociale competentie. Kinderen krijgen vaardigheden aangeleerd die nodig zijn om samen de school tot een plezierige plek te maken. Ze leren vreedzaam om te gaan met verschillen en conflicten. Met Vreedzaam wordt aan de volgende vaardigheden gewerkt:

- Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap.
- Kinderen krijgen een stem en nemen beslissingen.
- Kinderen leren op een fijne manier samen leren en samen leven.
- Kinderen leren om conflicten vreedzaam op te lossen.
- Kinderen leren om open te staan voor verschillen tussen mensen.

Daarnaast wordt vanaf groep 5 de Rots & Water training aangeboden door de vakleerkracht gym, die tevens Rots & Water- trainer is. Rots & Water is een weerbaarheidsprogramma dat kinderen helpt sterker in hun schoenen te staan. Tijdens de training worden sociale vaardigheden geoefend om zelfvertrouwen, zelfbeheersing, communicatie en samenwerking te versterken. Hierdoor leren kinderen beter omgaan met conflicten, groepsdruk en uitdagende situaties. Het uitgangspunt is de balans tussen de 'rots' (stevig staan, grenzen aangeven, zelfstandig zijn) en het 'water' (flexibel zijn, samenwerken en rekening houden met anderen).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Woensdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Donderdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:15 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:15

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

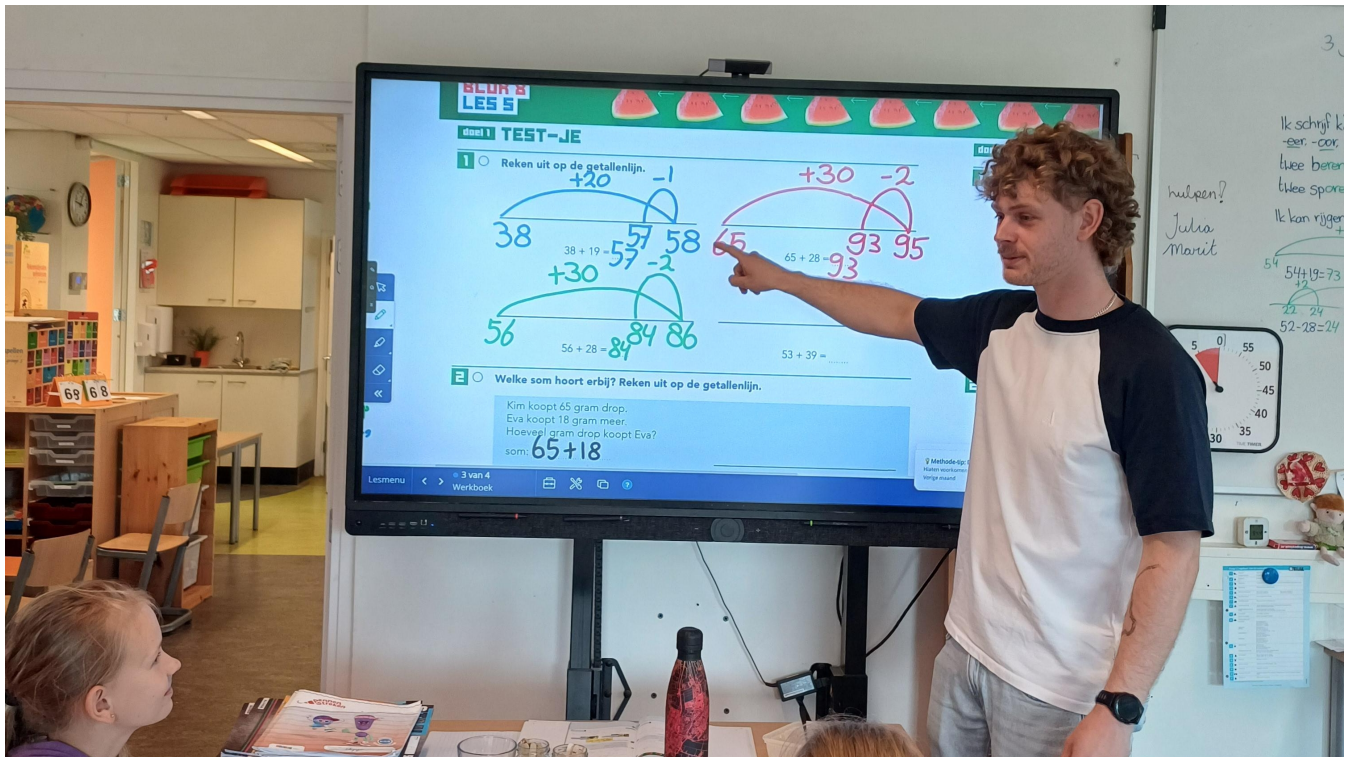
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kappio Kinderopvang](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag 1	04 november 2026	
Studiedag 2	09 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 3	19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 3/ Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Studiedag 4	12 april 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Junivakantie	12 juni 2027	20 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Spreekuur schoolmaatschappelijk werker	donderdag	Tussen 13.00 uur en 15.00 uur.

Als ouders in contact willen komen met de leerkracht kan dat op verschillende manieren. Via de communicatie app Kwieb kunnen ouders berichten sturen naar de medewerkers van de school. Ook kunnen zij bij het ophalen van hun kind een afspraak maken met de leerkracht.

De kwaliteitscoördinator en directie zijn eveneens via Kwieb te bereiken. Daarnaast kan contact gezocht worden door naar de school te bellen, even binnen te lopen of een e-mail te sturen (kwaliteitscoördinator: ib@detweewegen.nl, directie: obs@detweewegen.nl).