



De Tweewegen

Schooljaarplan 2025 - 2026



Directeur	Michelle Top
Adres	Populierenlaan 27
Plaats	Wieringerwaard
Telefoon	0224 221631
E-Mail	m.top@stichtingsurplus.nl
Datum	16-6-2025

Inhoudsopgave

Afstemmen op begaafde kinderen	blz. 3
Inclusief onderwijs - inclusieteam	blz. 4
Inclusief onderwijs - professionalisering	blz. 4
Visie levend houden	blz. 5
Burgerschap/Sociale veiligheid	blz. 6
Didactisch handelen - begrijpend lezen	blz. 7
Didactisch handelen - rekenen	blz. 8
Didactisch handelen - taalverzorging	blz. 9
Didactisch handelen - technisch lezen	blz. 10
Thematisch werken (atelierteam)	blz. 11
Collegiale consultaties	blz. 11
Pedagogisch huis	blz. 12
Gespreid leiderschap	blz. 13
Versterken partnerschap met ouders	blz. 13
Samenwerking - IKC de Pauw	blz. 14

Afstemmen op begaafde kinderen

Aanleiding voor dit project

De begaafde kinderen hebben specifieke onderwijsbehoeften die afwijken van die van de meeste andere kinderen. Dit vraagt om een doelgericht, sensitief en afgestemd onderwijsaanbod.

Huidige situatie

Voor elk vakgebied is in de desbetreffende kwaliteitskaart opgenomen wat het aanbod is voor de begaafde leerlingen. Ook is levelwerk voor alle groepen aanwezig op school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande lijn in de signalering van en het afstemmen op (hoog)begaafde kinderen.

Doelen voor dit jaar

- Leerkrachten voeren de afspraken uit de kwaliteitskaarten met betrekking tot begaafde leerlingen uit.
- Signalering van begaafde kinderen is opgenomen in een routinekaart.
- Leerkrachten kunnen aan het einde van het schooljaar de kinderen met levelwerk in de klas kwalitatief goede begeleiding bieden.
- Het aanbod voor en de signalering van begaafde kleuters wordt vastgelegd.

Meetbare resultaten

- Tijdens groepsbezoeken is zichtbaar dat de afspraken met betrekking tot begaafde leerlingen uit de kwaliteitskaarten worden nageleefd.
- Het aanbod voor en de signalering van begaafde kleuters ligt vast.

Haalbaarheidsfactoren

De kwaliteitscoördinator is tevens specialist (hoog)begaafdheid en begeleidt leerkrachten en kinderen op dit gebied.

Inclusief onderwijs - inclusieteam

Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen de scholengroep is een inclusieteam opgezet waarin specifieke deskundigheid toegankelijk is gemaakt.

Doelen voor dit jaar

- De kwaliteitscoördinator draagt actief bij aan de werkgroep inclusieteam in de scholengroep.
- Deskundigen die beschikbaar gesteld worden vanuit inclusieteam/scholengroep worden ingezet in de school.

Inclusief onderwijs - professionalisering

Aanleiding voor dit project

Naast dat het een wettelijke opdracht is voor de school om aandacht te besteden aan inclusief onderwijs, is het ook de pedagogische, morele en professionele verantwoordelijkheid van ons als school om alle kinderen zo veel mogelijk kansen te bieden op een optimale ontwikkeling.

Huidige situatie

De kwaliteitscoördinator en de directeur zijn beiden aanwezig bij de overleggen vanuit de scholengroep. Het team heeft vorig jaar een lezing gevolgd over inclusief onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het team werkt samen aan een inclusieve basishouding; respectvol, open, reflectief en gericht op mogelijkheden in plaats van beperkingen.

Doelen voor dit jaar

- Het team volgt professionalisering vanuit de scholengroep.
- Op een studiedag wordt de kennis die is opgedaan verdiept.

Haalbaarheidsfactoren

De aanwezigheid bij het professionaliseringsmoment is opgenomen in de werkuren van het team (werkverdelingsplan/werkrooster).

Visie levend houden

Huidige situatie

Het schooljaar 2024-2025 is gestart met een hernieuwde visie. De uitwerking van de visie op leren (d.m.v. EDI) heeft gedurende het schooljaar meer inhoud gekregen. Ook Pedagogisch Tact is een belangrijk onderdeel van de visie van de school. Dit onderdeel van de visie kan nog verdiept worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

De school heeft een heldere visie op de ontwikkeling van de kinderen van waaruit beleidskeuzes gemaakt worden en waar het aanbod binnen de school op aansluit.

Doelen voor dit jaar

Verdieping van Pedagogisch Tact.

Meetbare resultaten

Pedagogisch Tact is in alle groepen van onze school duidelijk zichtbaar. Dit is terug te zien in een 100% score op OP3 van de Samenwijzer zelfevaluatie.

Haalbaarheidsfactoren

Gelijktijdig met dit traject, loopt het traject 'bouwen van het pedagogisch huis'. Deze trajecten sluiten goed op elkaar aan en zullen elkaar versterken. Het gehele team is geschoold in Pedagogisch Tact of volgt de scholing.

Wijze van borging

Tijdens de verschillende soorten overleggen binnen de school, is de visie de basis van waaruit gewerkt wordt. Elk overleg en de besluiten die in het overleg gemaakt worden, zullen geëvalueerd worden op aansluiting bij de visie.

Burgerschap/Sociale veiligheid

Huidige situatie

In het schooljaar 2024-2025 is de methode Vreedzaam geïmplementeerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij streven naar een schoolomgeving met een veilig en positief sociaal klimaat.

Doelen voor dit jaar

- Borgen van de afspraken die in de kwaliteitskaart staan.
- Burgerschapsaanbod aanvullen met activiteiten die passen bij de leerlingpopulatie en deze activiteiten opnemen in de kwaliteitskaart.
- Verbetering in de resultaten op de monitor sociale veiligheid.

Meetbare resultaten

- Score van minimaal 7,5 op alle onderdelen van de monitor sociale veiligheid.

Haalbaarheidsfactoren

Er is een duidelijke kwaliteitskaart die binnen de school goed gevolgd wordt. De sociale veiligheid is een onderdeel van de trendanalyse, er worden in de halfjaarlijkse cyclus interventies op beschreven en geëvalueerd.

Wijze van borging

De kwaliteitskaart wordt gedurende het jaar in het team en in de werkgroep besproken en waar nodig aangepast/aangevuld.

Didactisch handelen - begrijpend lezen

Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren zijn wisselende methodes ingezet om begrijpend lezen aan te bieden.

Huidige situatie

In het schooljaar 2024-2025 heeft de werkgroep begrijpend lezen zich georiënteerd op de methodiek Close Reading en is er een pilot gedraaid in de school. Vanuit de wens om de betrokkenheid van de kinderen bij begrijpend lezen te vergroten, is de kartrekker begrijpend lezen ook aangehaakt bij de werkgroep thematisch werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Opbrengsten die passend zijn bij wat op basis van de schoolweging van onze kinderen mag worden verwacht. Een doorgaande lijn in effectief, didactisch handelen.

Doelen voor dit jaar

- Begrijpend lezen is geïntegreerd in de schoolbrede thema's.
- Het aanbod voor begrijpend lezen is opgenomen in de kwaliteitskaart.
- Tijdens groepsbezoeken zijn de afspraken over het aanbod uit de kwaliteitskaart zichtbaar.

Meetbare resultaten

Op de midden- en eindopbrengsten worden de gestelde ambities behaald.

Haalbaarheidsfactoren

Door het aanbod voor begrijpend lezen te integreren in het thematisch werken, wordt de betrokkenheid bij kinderen en teamleden verhoogd.

Wijze van borging

De kwaliteitskaart wordt gedurende het jaar in het team en in de werkgroep besproken en waar nodig aangepast/aangevuld.

Didactisch handelen - rekenen

Huidige situatie

In het schooljaar 2024-2025 is gestart met een traject om de rekenopbrengsten van de kinderen te verhogen door de leerkrachtvaardigheden te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Opbrengsten die passend zijn bij wat op basis van de schoolweging van onze kinderen mag worden verwacht. Een doorgaande lijn in effectief, didactisch handelen.

Doelen voor dit jaar

- Tijdens de groepsbezoeken zijn alle EDI-stappen zichtbaar.
- Tijdens de groepsbezoeken is zichtbaar dat leerkrachten gebruik maken van wisbordjes en beurtstokjes.
- Met Sprongen Vooruit wordt structureel ingezet.
- Bareka en Rekensprint worden structureel ingezet.

Meetbare resultaten

Op de midden- en eindopbrengsten worden de gestelde ambities behaald.

Haalbaarheidsfactoren

In 2024-2025 heeft de focus gelegen op het verbeteren van de rekeninstructies. Hierin is nu een schoolbrede basis gelegd waar we in 2025-2026 op voort kunnen borduren.

Uren

Vanuit de subsidie basisvaardigheden is de kartrekker rekenen het hele schooljaar één dag per week ambulant.

Wijze van borging

De kwaliteitskaart wordt gedurende het jaar in het team en in de werkgroep besproken en waar nodig aangepast/aangevuld.

Didactisch handelen - taalverzorging

Huidige situatie

In het schooljaar 2024-2025 is gestart met een traject om de opbrengsten op taalverzorging te verhogen door de leerkrachtvaardigheden te verbeteren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Opbrengsten die passend zijn bij wat op basis van de schoolweging van onze kinderen mag worden verwacht. Een doorgaande lijn in effectief, didactisch handelen.

Doelen voor dit jaar

- De methode Staal 2 wordt geïmplementeerd.
- De kwaliteitskaart wordt aangepast aan het werken met de vernieuwde methode.
- De afspraken in de kwaliteitskaart zijn zichtbaar tijdens de groepsbezoeken.
- Het taalaanbod is geïntegreerd in het thematisch werken.

Meetbare resultaten

Op de midden- en eindopbrengsten worden de gestelde ambities behaald.

Haalbaarheidsfactoren

In 2024-2025 heeft de focus gelegen op het verbeteren van de lessen taalverzorging. Hierin is nu een schoolbrede basis gelegd waar we in 2025-2026 op voort kunnen borduren.

Uren

Vanuit de subsidie basisvaardigheden is de kartrekker taalverzorging het hele schooljaar één dag per week ambulant.

Wijze van borging

De kwaliteitskaart wordt gedurende het jaar in het team en in de werkgroep besproken en waar nodig aangepast/aangevuld.

Didactisch handelen - technisch lezen

Aanleiding voor dit project

De opbrengsten van de kinderen op technisch lezen zijn niet passend bij wat op basis van de schoolweging van de kinderen verwacht mag worden.

Huidige situatie

Er is een start gemaakt met een kwaliteitskaart technisch lezen. Deze moet nog verder aangescherpt worden vanuit de visie van de school op leren en lezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Opbrengsten die passend zijn bij wat op basis van de schoolweging van onze kinderen mag worden verwacht. Een doorgaande lijn in effectief, didactisch handelen.

Doelen voor dit jaar

- Er is een kwaliteitskaart technisch lezen waarin het aanbod voor technisch lezen staat beschreven.
- Tijdens groepsbezoeken is zichtbaar dat het aanbod uit de kwaliteitskaart wordt aangeboden.
- Op verschillende momenten en manieren wordt aandacht besteed aan leesmotivatie en leesplezier, dit staat beschreven in de kwaliteitskaart.

Meetbare resultaten

Op de midden- en eindopbrengsten worden de gestelde ambities behaald.

Haalbaarheidsfactoren

Er is een bibliotheek in de school met een actuele en wisselende collectie.

Wijze van borging

De kwaliteitskaart wordt gedurende het jaar in het team en in de werkgroep besproken en waar nodig aangepast/aangevuld.

Thematisch werken (atelierteam)

Huidige situatie

In het schooljaar 2024-2025 is, als tussenstap, gewerkt met de methode Argus Clou. Ondertussen is georiënteerd op een nieuwe methode en is gekozen om per schooljaar 2025-2026 te starten met de Noordwijkse methode.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een doorgaande, kerndoeldekkende lijn in het aanbod op de zaakvakken. Door de hele school wordt zo veel mogelijk thematisch gewerkt. Thematisch werken heeft een duidelijke plaats in de visie van de Tweewegen.

Doelen voor dit jaar

Implementeren van de Noordwijkse methode.

Haalbaarheidsfactoren

Het team en de kinderen zijn enthousiast over het werken met schoolbrede thema's. De verbinding in de school is versterkt tijdens het teamtraject professionele cultuur.

Collegiale consultaties

Huidige situatie

In het schooljaar 2024-2025 is voor het eerst gestart met collegiale consultaties. Niet alle collega's hebben gebruikgemaakt van de mogelijkheid om bij collega's te kijken en zo hun lespraktijk te versterken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Teamleden ontwikkelen zich door hun blik te verbreden en van en met elkaar te leren. Het goede gesprek over onderwijs wordt binnen het team breed gevoerd.

Doelen voor dit jaar

Elk teamlid gaat minimaal één keer bij een ander teamlid kijken naar aanleiding van een eigen leervraag.

Haalbaarheidsfactoren

De teamleden die wel een collegiale consultatie hebben gedaan zijn daar enthousiast over en geven aan dat het hen helpt verder te ontwikkelen.

Pedagogisch huis

Aanleiding voor dit project

Binnen Surplus is afgesproken dat elke school een eigen pedagogisch huis bouwt.

Huidige situatie

De school heeft een visie, schoolafspraken en een stevige professionele cultuur die verder uitgebouwd kunnen worden tot een pedagogisch huis.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een gedeelde pedagogische visie en aanpak binnen de school. Er is een stevige, gezamenlijke basis van waaruit het onderwijs wordt vormgegeven, waarbij veiligheid, relaties, ontwikkeling en opvoeding centraal staan.

Doelen voor dit jaar

Aan het einde van het schooljaar zijn alle lagen van het huis gebouwd.

Dit zorgt voor veiligheid, structuur en voorspelbaarheid voor de kinderen en maakt het mogelijk om de kinderen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

Haalbaarheidsfactoren

Tijdens het teamtraject professionele cultuur in 2024-2025 zijn enkele onderdelen van het huis al gebouwd. Dit schooljaar bouwen we verder.

Gespreid leiderschap

Huidige situatie

Binnen de school wordt gewerkt met werkgroepen die worden aangestuurd door kartrekkers: gespreid leiderschap.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leiderschap wordt breed gedragen binnen het team, waarbij het gehele team, op basis van expertise, verantwoordelijkheid neemt voor onderwijskwaliteit, schoolontwikkeling en gezamenlijke doelen. Teamleden ervaren meer eigenaarschap en een sterkere professionele leercultuur.

Doelen voor dit jaar

Er worden 4 kartrekkersoverleggen gepland dit schooljaar. Binnen de kartrekkersoverleggen staan intervisie vragen met betrekking tot coachend leiderschap centraal.

Versterken partnerschap met ouders

Aanleiding voor dit project

Kinderen leren beter als ouders betrokken zijn en ouderbetrokkenheid versterkt kansengelijkheid. Daarom willen wij de ouderbetrokkenheid binnen de school versterken.

Huidige situatie

In het schooljaar 2024-2025 is gebleken dat ouders met name op informele momenten betrokkenheid tonen bij de school. We willen in 2025-2026 deze informele momenten benutten om ook de inhoudelijke betrokkenheid te versterken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Ouders en school werken structureel en gelijkwaardig samen aan de ontwikkeling, het welzijn en het leren van het kind. De samenwerking is gebaseerd op vertrouwen, communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid.

Doelen voor dit jaar

- Meerdere informele momenten waarop ouders en school samenkomen.
- Actief onderzoeken waar de behoefte van ouders ligt in het samenwerken met de school.
- Communicatie vanuit school richting ouders stroomlijnen en verbeteren.

Haalbaarheidsfactoren

Er is een betrokken ouderraad en medezeggenschapsraad die op dit onderwerp mee kunnen en willen denken.

Samenwerking - IKC de Pauw

Aanleiding voor dit project

Binnen ons gebouw 'de Pauw' bevindt zich de organisatie voor kinderopvang. Er is gebleken dat een goede samenwerking met de voorschoolse voorzieningen de ontwikkelingskansen van kinderen vergroot. Vanuit dat oogpunt willen wij de samenwerking met de organisatie voor kinderopvang versterken.

Huidige situatie

Op dit moment vindt er twee keer per jaar een overdracht plaats en wordt er samengewerkt op praktische zaken. In een enkel geval wordt er samengewerkt op het niveau van het kind.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is sprake van een structurele, inhoudelijke samenwerking, gericht op een doorlopende ontwikkellijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waarin pedagogische visies op elkaar zijn afgestemd, kinderen en ouders zich veilig voelen en kinderen optimale ontwikkelingskansen krijgen.

Doelen voor dit jaar

- Een gezamenlijke visie op pedagogisch handelen.
- Praktische samenwerking is structureel opgenomen in beide organisaties.
- Inhoudelijke samenwerking op zorgleerlingen.
- VVE-leerlingen duidelijk in beeld.
- Warme overdrachten volgens de richtlijnen vanuit het samenwerkingsverband.

Meetbare resultaten

De pedagogische visie en de afspraken worden vastgelegd in een samenwerkingsdocument.

Haalbaarheidsfactoren

Er is een subsidie vanuit de gemeente toegekend waardoor we deskundige begeleiding in kunnen zetten.